



# IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

**Ikastetxearen izena:**

San Juan Ikastetxea

---

**Ikastetxearen kodea:**

014778

**Data:**

2023/03/14

---





# 1. SARRERA

## **Ikastetxearen testuingurua**

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

## **Zentroaren datuak**

San Juan Ikastetxea Gotzaindegiaren zentroa da, Marcelo Gangoiti Fundazioarena, Muskizen (Bizkaia) kokatua eta Somorrostro Heziketa Zentroaren kampu-sean kokatua.

Gaur egun, ikastetxeak haur-hezkuntzako lehen zikloko 5 gela ditu, haur-hezkuntzako bigarren zikloko 6 gela, lehen hezkuntzako 12 gela (2 gela 1. mailatik 6.era bitarteko maila bakoitzeko) eta 2 laguntza-gela. Era berean, honako gune komun hauek ditu: informatika-gela, liburutegia, musika-gela, psikomotrizitate-gela, gimnasioa, erabilera aintzeko gela, haur-hezkuntzako eta lehen hezkuntzako jolastokiak, lorategi-guneak eta jantokia.

Ikasleria 428 neska-mutilak eta Klaustroan 39 maisu-maistrak- Maila sozioekonomikoa erdia da.

## **Ikastetxearen misioa, ikuspegia eta baloreak IKTei dagokienez.**

IKTak San Juan Ikastetxean integratzea izan da zentroaren lehentasun handienetako bat azken urteotan. Ahalegina egiten da pixkanaka-pixkanaka ikasgai bakoitzetik eta ikastetxean ematen diren gaitasunen garapenetik sar daitezten, dagozkien programazio didaktikoen barruan sartuz, proiektuen arabera lan eginez, talde kooperatiboetan... eta informatikako ikasgelatik horien erabilera indartuz. Gela horretatik, gainerako proiektu eta irakasgaiei laguntzeaz gain, kodea eta robotika lantzen dira, eta aspaldidanik laguntzen da Europako Kodearen Kodean (Kodea). Gaur egun errealitate bat da, eta bere erabilera zentro osoan zabaldua dago.

IKTak erronka handia dira bai irakasleentzat bai ikastetxearentzat; izan ere, etengabe aldatzen eta hobetzen ari diren baliabide berriak behar dira, irakasleen prestakuntza behar da, bai eta inbertsio ekonomiko handia ere, bai dauden baliabideei eusteko, bai baliabide berriak eskuratzeko, eta, gainera, denbora asko behar da eduki digitala sortzeko.

Ziur gaude IKTak erabat integratuta daudela gure hezkuntza-ereduan, eta bat datozela ikastetxe gisa dugun misioarekin eta balioekin.

Gure ikastetxean ezarritako hezkuntza-asmoen, helburuen, balioen eta helburuen barruan, IKTak ezinbestekoak dira horietako asko lortzeko, hala nola:

- Ikasleen nortasuna eta gaitasunak garatzea, beren ikaskuntza arautzeko, beren gaitasunetan eta ezagutzetan konfiantza izateko, eta sormena, ohitura intelektualak, osasungarriak, ariketa fisikoa eta kirola garatzeko.
- Ikasleak hezitzaileki eta profesionalki gaitzea eta orientatzea.
- Lankidetzan eta lankidetzan aritzea, bai irakasleen artean, koordinazio-organoak eta talde-laneko proiektuak sustatuz, bai ikasleen artean, ikasgelako eguneroko zereginarekin.
- Hezkuntza-komunitate osoa gaitzea plataforma digitalak erabiltzeko eta maneiatzeko.
- Ikaslearen autonomia progresiboa lortzea, bere ezagutzaren bidez eta besteekiko harremanaren bidez, ikaslearen ingurune sozial eta kulturalen integratzea lortzeko.
- Ikasleei ohitura intelektualak, lan-teknikak eta ezagutzak ematen dizkieten oinarrizko gaitasunak eskuratzen laguntzea, hurrengo prestakuntza-faseetan sartzeko edo lan-eremuan behar bezala integratzeko.
- Oinarrizko eskubide eta askatasunen errespetuan, gizonen eta emakumeen arteko eskubide- eta aukera berdintasunean, eta desgaitasunen bat duten pertsonen tratu-berdintasunean eta diskriminaziorik ezan herritartasun aktiboa erabiltzeko prestatzea.

- Ikasleei prestakuntza humanoa, tekniko, teknologikoa, artistikoa eta zientifikoa ematea, moralki, teknikoki eta intelektualki beren garaiko bizitza sozial eta kulturean aktiboki parte har dezaten. Eta abar.

## **MISIOA**

Elizbarrutiko San Juan Ikastetxea zentroaren helburua Haur eta Lehen Hezkuntzan haurren heziketa integrala eta giza eta kristau balioetan oinarrituta, metodologia aktiboarekin, eta arreta pertsonalizatuarekin, gizarte justuago bat eraikitzea da. Era berean, kalitateko metodoak, baliabideak eta zerbitzuak eskaintzen ditu, aurrerapen pedagogikoak eta teknologikoak aplikatuz giro abegikor, motibatzailea eta parte-hartzailean.

## **IKUSPENA**

Mezu kristauren hastapenetatik pastoral eta elizbarrutiko dimensioa zaintzen dituen ikastetxea eta bere hezkuntza-lanagatik ezagutza izan nahi du.

- Pertsonal, ikasle eta familien komunikazioa mantentzeko.
- Konprometituta eta motibatutako pertsonak izateko.
- Gure hezkuntza-sereginen metodologia eta teknologia berriak aplikatzeko, ikaslearen egoera desberdinei erantzun berriak eskainiz.
- Bere ekonomia kudeaketa eraginkorragatik.
- Hau guztia kalitate-sistemaren etengabeko hobekuntza eramaten, eta horretarako bere bezeroen baldintzak, hala nola, lege eta arauko-betebeharrak betetzeko hitza ematen du.

## **Irakasleen klaustroa**

### **Familiak**

Familiarentzat Alexia plataforma erabiltzen dugu, bai beraiekin komunikatzeko eta baita alderantziz ere, notak, bertaratze-faltak eta abar eskuratu ahal izateko. Gainera, seme-alaben kontuak dituzte classroom-era eta abarrera sartu ahal izateko.

### **Ikasleak**

Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako ikasleek ordenagailu pertsonalak eta lizentzia digitalak dituzte. Gainera, lehen mailatik laugarrenera, astean ordubete izaten dute STEAM gelan proiektu digitalak garatzeko. Ikasgelan 27 ordenagailu, robotika-kutxa eta arbel digitala daude.

### **Azpiegiturak**

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Azken urteotan ahalegin eta inbertsio handia egiten ari da material informatiko guztia berritzeko: eramangarriak, arbel digitalak, robotika-kutxak... Izan ere, ekipoak zaharkituta geratzen hasten dira, gelditu egiten dira edo zereginen behar bezala funtzionatzea eragozten dute.

## **Ekipamendu teknologikoa**

Ikasgeletako multimedia-ekipamendua aldatu egiten da maila bakoitzaren arabera. Haur Hezkuntzako lehen zikloko geletan bideo- eta telebista-aparatuak daude, eguneko une jakin batzuetan ikasgelan landutako kontzeptuak indartzeko erabiltzen direnak, bideoen, CDen eta abarren bidez. Andereñoek eramangarria dute. Haur Hezkuntzako bigarren zikloko gelek ukipen-arbel digitala eta ordenagailua dute, baita Lehen Hezkuntzako 1. eta 6. mailakoek ere. Ekipamendu hori egunero erabiltzen da ia eguneko saio guztietan, bai irakasleek bai ikasleek liburu digitalak, ordenagailu-programak, web-orriak eta abar erabiliz. 5. eta 6. mailako gela kasuan, arbelez eta irakasle ordenagailuez gain, ikasleek beren ordenagailuak dituzte ikasgelan, eta horiek hezkuntza-lanetan edo proiektuetan laguntzeko erabiltzen dituzte. Erabilera anitzeko aretoak 2 pantaila eta 2 proiektore ditu, baita ekipamendua osatzen duten ordenagailu eramangarriak ere. Irakasleek bakarrik erabiltzen dute ekipamendu hori irakasle, ikasle edo familien klastroarekin egin beharreko jardueretarako. STEAM gela arbel digitala eta irakasleentzako ordenagailua daude, baita 27 ordenagailu eramangarri ere, ikasleentzat bakarrik, eta robotikarako 10 Lego wedo 2.0 kutxa ere baditugu. Ikasgela hori Lehen Hezkuntzako 1. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleek erabiltzen dute arlo batzuen osagarri gisa, eta berariazko programak eta plataformak erabiltzen dituzte (Interneteko bilatzaileak, testu-prozesadoreak, Power Point, online jokoak, Class DoJo, Classroom, Cs. First, ikasgelako bloga, irratsaioak, programazioa, robotika eta hainbat ekintza, gaur egun Interneten aurkitzen ditugun garapen-orrien artean). Ikastetxeko liburutegiak proiektagailua eta ordenagailu eramangarria ditu, irakurzaletasuna sustatzeko eta hizkuntza-arloetako saioak osatzeko erabiltzen direnak. Azkenik, ikastetxeak 25 ipad ditu irakasleek erabiltzeko eta ikasleekin lan egiteko. Azkenik, musika-gelak ordenagailu eramangarria eta arbel digitala eta hainbat tresna ditu.

## **Zerbitzu digitalak**

Aurreko guztiaz gain, zentroak Alexia programa ekonomia, hezkuntza eta datu basea bezalako arloak kudeatzeko erabiltzen duen kalitate sistema bat du ezarrita.

## **Konektibitatea**

Zentroak 3 wifi lerro independente ditu, bata administratzaileentzako, bestea akademikoa eta hirugarrena gonbidatuentzat.

Lehen hezkuntzako lehen mailatik bigarrenera, Class Dojo plataforma erabiltzen da gurasoek eta haurrek eskolako eguneroko lana ikus dezaten eta gamifikatu ahal izan daitezen. Hirugarrenetik aurrera, klasean ematen den guztia classroom-era igotzen da. Horrela, umerik gabe, bikotea falta da klasean eta familiak egin dugun guztia ikus dezake.

Plataforma orokor gisa, gurasoekiko komunikatzaileentzako, abisuetarako, bertaratze-hutsegiteentzako eta abarretarako, Alexia erabiltzen dugu (aurreko paragrafoan esan bezala),

Irakasle guztiek partekatzen dugun Drive erabiltzen dute, eta haurrek, hirugarrenetik aurrera, beren portfolio digitala "sites" -en egiten dute.

5. mailatik aurrera, liburuek zerbitzu digitalak behar dituzte irakasgai guztietan, baita beste ikastaro batzuetan ere, hala nola robotikan eta musikan.

## **Mantentze-lanak**

Kanpoko mantentze-lanetako informatikari bat dugu, egunero horretaz arduratzen dena.

## **Proiektuaren justifikazioa**

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Ikastetxea digitalizatzeko proiektua funtsezkoa da hezkuntzak, oro har, arrakasta izan dezan, eta, bereziki, gure ikastetxeak, gure ikasleentzako gaitasun digitalak garatzeko.

Oro har, plan digitala gure ikastetxean ezartzea funtsezkoa da hezkuntza-kalitatea hobetzeko eta ikasleak mundu digitalerako prestatzeko. Ikastetxeko zuzendaritza-taldeak eta IKTko arduradunak gidatuko dute plana, eta irakasle guztien laguntza izango du.

- IPDaren bidez, IKTen erabilera ebaluatu nahi dugu gure ikastetxeko funtsezko hainbat alderditan, Hezkuntza Erakunde Digitala Gaituentzako Europako Esparruaren arabera.

- Ebaluazio honen bidez, ikastetxea eraldatzeko prozesu bat diseinatu eta abiarazi nahi dugu, ikasten duen eta digitalki gai den erakunde bihurtuz.
- Ikastetxeko Plan Digitala funtsezko baliabidea da hezkuntza-erakundeetan estrategia digitala planifikatzeko.
- Eskola-erakundeek kultura digitala garatzeko dituzten inplikazioak ere balioesten ditugu.

### **Nola lagunduko dio proiektuak ikastetxeari?**

Lehenik eta behin, proiektu digitalak gure ikastetxearen hezkuntza-kalitatea hobetuko du. Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hezkuntza-teknologia ezartzeak gure ikasleek trebetasun digitalak garatzea eta bizi garen lan-mundurako eta gizarte digitalerako hobeto prestatuta egotea ahalbidetuko du. Gainera, hezkuntza-teknologia erabiltzeak irakaskuntza-prozesua erakargarriagoa eta motibagarriagoa egin dezake ikasleentzat, eta, horrela, errendimendu akademikoa hobetu.

Bigarrenik, proiektu digitalak baliabide teknologikoen erabilera optimizatuko du gure zentroan. Hezkuntza-teknologia ezartzeak eskura ditugun baliabide teknologikoak ahalik eta gehien aprobetxatzen lagun dezake, gure ikasleei kalitatezko hezkuntza bermatzeko.

Hirugarrenik, proiektu digitalak ikasleen, irakasleen eta guraso eta tutoreen arteko komunikazioa eta lankidetzak hobetuko ditu. Komunikazio-plataforma digitalak erabiltzeak hezkuntza-prozesuan inplikaturako eragileen arteko harremana eta lankidetzak erraztuko du, eta horrek eskola-giroa eta ikasleen arrakasta akademikoa hobetu ditzake.

### **Zergatik parte hartzen den:**

Proiektu honetan parte hartzea funtsezkoa da gure ikasleentzako kalitatezko hezkuntza bermatzeko eta hezkuntza-teknologiari dagokionez abangoardian egoteko. Proiektu honetan parte hartzeak aukera emango die ikastetxeko irakasleei trebetasun digitalak garatzeko eta bizi garen mundu digitalerako hobeto prestatuta egoteko. Gainera, proiektua tresna motibatzailea izan daiteke ikasleentzat eta irakasleen eta ikasleen arteko lankidetzak sustatzeko.

### **Elaborazio-prozesua:**

Proiektu hori egiteko, ekintza batzuk egingo dira. Lehenik eta behin, zentroaren beharren eta baliabide teknologikoen ebaluazioa egingo da. Ondoren, proiektuaren inplementazioarekin lotu beharreko helburuak eta xedek ezarriko dira. Ondoren, proiekturako tresna eta plataforma digital egokienak hautatuko dira. Azkenik, ezarpen-plan bat ezarriko da, eta hautaturako tresna digitalen erabilerari buruzko prestakuntza emango zaie irakasleei.

Plana egiteko, hainbat galdera egin ditugu ekintzara pasatzeko:

### **Zer egin nahi dugu?**

Plan digitala ezarrita, hezkuntza digitala sustatu eta hezkuntzaren kalitatea hobetu nahi dugu, gure ikastetxeko irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan teknologia digitalak modu optimizatuan erabiliz.

### **Nola egingo dugu?**

Prozesuari eta IPDaren jarraibide guztiei jarraitzeaz gain, prozesua inplementatzeko, irakasleak tresna digitalen erabileran trebatuko dira eta hezkuntza-eduki digitalak sortuko dira. Irakasleen eta ikasleen arteko lankidetzak sustatuko da plataforma digitalak erabiliz, eta gurasoekiko eta tutoreekiko komunikazioa sustatuko da plataforma horien bidez.

### **Nork egingo du?**

Plan digitala ezartzea ikastetxeko zuzendaritza-taldearen eta IKTKo arduradunaren(mentore digitala) erantzukizuna izango da, irakasle guztien laguntzarekin.

### **Zertarako?**

Plan digitalaren helburu nagusia hezkuntzaren kalitatea hobetzea, hezkuntza digitala sustatzea eta ikasleen gaitasun digitalak garatzea da. Plan honen bidez, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan teknologia digitalen erabilera optimizatu nahi da, irakasleak hobeto prestatuta egon daitezen lan-mundurako eta bizi garen gizarte digitalerako.

## **Noiz?**

Plan digitala ikasturte honetan (2023) ezarriko da, plangintza eta prestakuntza egokia egin ahal izateko. Plan digitala hainbat fase eta etapatan garatuko da (datozen 4 urteetan) (2027ra arte), eta pixkanaka eta mailaka ezarriko da, ikastetxearen eta ikasleen beharren eta eskakizunen arabera.

## **Elaborazio prozesua eta lan-taldea**

Lehentasunak zehaztu.  
Planifikazio maila zehaztu.  
Nor izango da eragilea?

Zentroko Plan Digitala egiteko, hausnarketa sakona egin dugu, SELFIEk lagunduta. Izan ere, SELFIEk errealitate bat ekarri digu gure beharretara hurbiltzeko. Behin hori eginda eta gure ahuleziak eta indarguneak detektatuta, zehaztu ahal izan dugu zer ekintza egin behar ditugun San Juan Ikastetxean eraldaketa digitala eta hezitzailea lortzeko.

## **Elaborazio-prozesua eta lantaldea:**

Gure ikastetxean digitalizazio-plana egiteko, lehenik eta behin lantalde bat ezarri dugu. Honek elkarrekin lan egin du gure ikastetxean soluzio digital eraginkor eta eraginkorrek ezartzea ahalbidetuko duen ekintza-plan bat egiteko.

Digitalizazio-plana lantzea alderdi interesdun guztiak inplikatzeko dituen lankidetzaren prozesua da, ikasleak, irakasleak, administratzaileak eta familia-gurasoak barne. Talde horietako bakoitzaren beharrak eta eskakizunak identifikatzeko, eta erabilgarri dauden baliabideak eta plana gauzatzeko esleitutako aurrekontuak ebaluatzeko, gure errealitatearen azterketa sakona egin dugu, SELFIE tresna ikasle eta irakasleei pasatuz.

## **Lehentasunak zehaztea:**

Digitalizazio-planaren irismena identifikatu, lantaldea ezarri eta SELFIE tresnan lortutako datuak aztertu ondoren, lehentasunen zerrenda bat zehaztu dugu inpaktu handieneko arloei eta inplementatzeko irtenbide digital garrantzitsueni dagokienez. Zerrenda hori plana egiteko prozesuan identifikatutako beharretan eta eskakizunetan oinarritzen da, eta urtero berrikusiko da, ezarritako helburuak eta xedeak betetzen ari direla ziurtatzeko.

## **Irakasleen IKT gaitasunen maila**

Azken ikasturteetan, ikastetxeko irakasleek urratsak eman dituzte beren gaitasun digitala hobetzeko. Horretarako, kanpoko nahiz barneko prestakuntza-ikastaroak egin dituzte, ordenagailuak, iPadak eta arbel digitalak, testu-prozesadoreak, office paketeko beste tresna batzuk, drive-ak, web-inguruneak eta -plataformak, sare sozialak, irakurketa digitala, alexia cloud, edukien sorkuntza eta abar erabiltzeko. 2020-21 eta 2021-22 ikasturtean, IKT EREDUaren (IKT heldutasuna) maila aurreratuan aurrera egiteko, irakasleek beren gaitasun digitala eta ikasleena optimizatzen jarraitzen dute, eta, horren ondorioz, irakasleak gehiago trebatuko dira eta ezagutzak zabalduko dira ingurune eta web-aplikazioetan, Ipad eta beste gailu batzuen erabileran, eta, batez ere, ikasgelan teknologia berriak irakasleekin aplikatzen direla eta eduki propioak sortzen direla azpimarratuko da.

Horregatik, 2021eko urrian, Berritzeguneak (Ortuella-B05) gonbidatuta, San Juan Ikastetxeko IKT batzordea berritu eta biltzen hasi zen, zentroaren egungo egoera ebaluatzeko, konpetentzia digitalaren mailari dagokionez. Horretarako, SELFIE aplikazioa erabiltzen da, datuak aztertzen dira eta helburuak eta ekintza-planak ezartzen hasten gara. (Erantsita)

Kontuan hartu beharreko alderdi guztiak arretaz errepasatu ondoren, uste dugu, horietako asko gaindituta edo partzialki gaindituta egon arren, oraindik lortu beharreko helburu batzuk daudela, eta geroago zehaztuko direla.

## **Planifikazio-maila zehaztea:**

Planifikazio-maila gure beharren eta helburuen arabera izan da. Epe luzerako plangintzarako, plangintza estrategiko bat egin dugu epe luzerako helburuak kontuan hartzeko, baita konponbide digital zehatzagogoetarako

eta premiazkoagoetarako ere.

San Juan Ikastetxea digitalizatzeko plana aurrera eramateko arduraduna gure egitura antolatzailean eta hierarkikoan oinarritu da. Hezkuntza teknologiaren arduraduna izatearekin bat datorren proiektuaren arduradun bat izendatu da (Ihintza Peña). Pertsona hori arduratuko da digitalizazio-planaren implementazioa zuzentzeaz eta gainbegiratzeaz. Zuzendaritza-taldearekin eta hezkuntza-berrikuntzako taldearekin batera egindako talde-lana klaustro osora zabalduko da.

**Lehentasunak:**

**Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena**

Plan digitalaren lankidetzak dago gure San Juan ikastetxearen hezkuntza proiektuan eta urteko planean.

**Hezkuntza-proiekturako ekarpena:**

**Hezkuntzaren kalitatea hobetzea:**

Ikasgelan eta administrazio-kudeaketan irtenbide digitalak ezartzeak hezkuntzaren kalitatea hobetu dezake. Baliabide eta tresna digitalak dituztenez, gure ikasleek modu eraginkorragoan eta aberasgarriagoan ikas dezakete.

**Ikaskuntza aktiboa sustatzea:**

Soluzio digitalak tresna baliotsuak dira ikasgelan ikaskuntza aktiboa sustatzeko, gure ikasleei elkarrekin lan egiteko eta diziplina arteko proiektuetan parte hartzeko aukera emanez.

**Efizientzia eta eraginkortasuna hobetzea:**

Irtenbide digitalak erabiltzeak hezkuntza- eta administrazio-prozesuen eraginkortasuna hobetzen du.

**Urteko planari egindako ekarpena:**

**Urteko planaren helburuekin bat etortzea:**

Irtenbide digitalak ezartzea bat dator urteko planaren helburuekin, hezkuntzaren kalitatea hobetzeari, ikaskuntza aktiboa sustatzeari eta hezkuntza- eta administrazio-prozesuen efizientzia eta eraginkortasunari dagokienez.

**Ikaskuntzaren emaitzak hobetzea:**

Irtenbide digitalak ezartzeak ikasleen ikaskuntzaren emaitzak hobe ditzake, eta horrek gure urteko planaren helburuak betetzen lagun dezake, hezkuntza-kalitatea hobetzeari dagokionez.

**Emaitzen neurketa eta jarraipena errazten du:**

Irtenbide digitalak inplementatzeak ikaskuntzaren emaitzen neurketa eta jarraipena egiten lagunduko du, eta horrek urteko planaren helburuekin egindako aurrerapena ebaluatzen eta etengabeko hobekuntzari buruzko erabaki informatuak hartzen lagun dezake.

Laburbilduz, gure hezkuntza-proiektua eta gure ikastetxearen urteko plana babestuko dituen plan digital baten zain gaude: hezkuntzaren kalitatea hobetuz, ikaskuntza aktiboa sustatuz, hezkuntza- eta administrazio-prozesuen eraginkortasuna eta efikazia hobetuz, urteko planaren helburuekin bat eginez, ikaskuntzaren emaitzak hobetuz eta emaitzen neurketa eta jarraipena erraztuz.



## 2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

**Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.**

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Azterketa hau egiteko [SELFIE](#) tresna erabili dugu, informazioa autoebaluazio hori egitearen ondoriozko txostenak jasotzen dituen bloke edo arloen arabera antolatuz:

Zuzendaritzako taldeak, irakasleek eta ikasleek parte hartu dute. 1etik 5eko puntazio bati buruz honako hauek izan dira gure emaitzak:

Emaitzek argi erakusten digute zuzendaritza-taldeak, azpiegituraren eta ekipamenduaren arloan izan ezik, bere arlo guztietan hobetu behar duela, irakasleek garapen profesionalean eta ebaluazioan, eta nota handi bat ikusten dugu ikasleen aldetik, IKTei dagokienez azken urteetan egiten ari den lan handiari egotziz, Programazioa, kodea eta STEAM hezkuntza, oro har.

### • Lidergoa.

Lidergoaren arloan, zuzendaritza-taldearen eta irakasleen arteko lotura hurbila ikusten da, estrategia digital bat eta talde dinamizatzaile bat baitaude, aspaldidanik horretan lanean.

- Zuzendaritza Taldea: 3.4/ 5
- Irakasleak: 4/ 5
- Ikasleak:

### • Garapen profesionala.

Beharrezkoa eta ondo baloratua izango litzateke zentroaren eremuan teknologiei buruzko esperientzien trukea sustatzea.

- Zuzendaritza Taldea: 3.9/ 5
- Irakasleak: 3.8/ 5
- Ikasleak:

### • Azpiegitura eta ekipamendua.

Ikastetxean aspalditik dago azpiegitura segurua eta fidagarria, eta hortik datoz puntuazio hain altuak.

- Zuzendaritza Taldea: 4.1/ 5
- Irakasleak: 4.5/ 5
- Ikasleak: 4.8/ 5

### • Pedagogia. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-praktikak.

- Zuzendaritza Taldea: 3.8/ 5
- Irakasleak: 4.1/ 5
- Ikasleak: 5.6/ 4



• **Ebaluazio-praktikak.**

- Zuzendaritza Taldea: 2.2/ 5
- Irakasleak: 3.5/ 5
- Ikasleak:

• **Ikasleen gaitasun digitala.**

- Zuzendaritza Taldea: 3.6/ 5
- Irakasleak: 4/ 5
- Ikasleak: 5.6/ 4

**Nola erabili ditugu emaitzak?**

Txosten hau oinarri ona da indarrak eta ahuleziak identifikatu eta eztabaidatzeko, eta eskola-plan bat sortzeko, ikaskuntzari laguntza emateko teknologia digitalen erabilerari dagokionez.

"Nola zentratu gara arloetan"

Arlo batek puntuazio baxua jaso badu, hobekuntza-ahaleginak horretan kontzentratzea komenigarritzat jo dugu. (4 baino gutxiago)

Arloetako batek puntuazio oso altua badu, sendotasun gisa identifikatu dugu, sakon aztertzeke eta ondo zergatik funtzionatzen duen eta zer hobetu daitekeen identifikatzeko.

Ikasleen eta irakasleen ikuspuntuaren artean, edo ikasleen eta zuzendaritza-taldearen artean, alde nabarmenak ikusten badira, sakonago aztertu dugu.

Azterketa horiek, AMIArekin batera, gure zentroari lagundu diote teknologia digitalen erabilera hobetzeko ekintza-plan bat sortzen, irakaskuntza eta ikaskuntza erabilgarriagoa lortzeko.

## AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

### Faktore negatiboak

#### Ahuleziak (barne-faktoreak)

Geletan (1.mailatik 4.mailara) ume bakoitzarako tresna digitalak ez izatea.

Ordenagailuak ez daude sarean konektatua.

Irakasle batzuek estuasun handia sentitzen dute eskatzen duen teknologia- eta metodologia-aldaketaren aurrean.

Langile falta hainbeste gauza egiteko

#### Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Gehiegizko lan burokratikoa gehi eduki digitala sortzea eskatzen duen lana .

Irakasleen partez aldaketari uko egitea

Ratioak

Langile falta hainbeste gauza egiteko

Irakasleen ordenagailu eta ipadak oso azkar zahartzen dira.

Wifi erortzen bada

### Faktore positiboak

#### Indarguneak (barne-faktoreak)

Ikastetxean nahiko ordenagailu dago.

Ikasleek erabiltzeko informatika-gela bat dago. (STEAM gela)

Instalazioek aukera ematen dute teknologia berriak, ordenagailuak, wifia eta inplikaturako irakasleak erabiltzea dakarten zereginak garatzeko.

Urteak daramatzate ikasleak astean ordubete informatika-gelan lanean, ofimatikan zein programazioan, eta ikasturte honetan robotikarekin hasten dira

Gaur egun, lehen hezkuntzako lehen mailatik ikasten dute kodea, laugarren mailan, hiruhileko batean online irratia egiten dute, eta hirugarren zikloko ikasleek Kodearen Europako Astean (codeweek) parte hartzen dute urtero, parte-hartzaile gazteenetako bat izanik.

Azken ziklo honetan, ikasgeletan ordenagailuak eta liburu eta material digitalak ere badaude.

Irakasgai asko indartu egiten dira eta gaitasunen araberako lana errazten dute

Ikasleek motibazio handia izatea teknologia berriekin eta ikasteko gogoarekin.

Irakasleek baliabide nahikoak dituzte (ordenagailuak, Ipad-ak) beren jarduera teknopedagogikoa egiteko.

Zuzendaritza-taldeak etengabeko prestakuntza gonbidatu eta bultzatzen du.

Aurretiko informatika-ezagutzak dituzten gazte asko.

Web-orria eta sare sozialak irakasleek egiten dituzte, ikastetxeko hezkuntza eta esperientziak hezkuntza-komunitate osora hurbilduz. Jarraipen handia.

Irakasleek errekurso-banku digital bat dugu.

## Aukerak (kanpo-faktoreak)

Metodologia aldatzeko eta prestakuntza digitala emateko formakuntza.

Denon artean norberaren sorkuntzarako baliabide digitalen banku bat prestatzen joatea. Unitateak, ebaluazioa...

Administrazioko diru laguntza izatea.

Metodologia berriak aurrera eramateko errekurtsuak.

## Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

### Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko:

- **Ikasgeletan tresna digitaletarako sarbidea zabaltzea:** Gailu digital gehiago erosteko funtsak lortzeko modua bilatu daiteke, hala nola tabletak edo eramangarriak, haur bakoitzak ikasgelan tresna digitalak eskura ditzan. Horri esker, teknologia ikaskuntzan gehiago integratuko litzateke eta ikasleentzako ikaskuntza-aukerak areagotuko lituzke.
- **Ordenagailuak sarera konektatzea:** Garrantzitsua da ordenagailuak sarera konektatuta egotea, lineako baliabideak ahalik eta gehien aprobetxatu ahal izateko eta proiektu eta lanetan parte hartu eta lagundu ahal izateko. Neurri horri esker, ikasleen eta irakasleen arteko interakzio eta lankidetzaren handiagoa ahalbidetuko litzateke.
- **Irakasleei etengabeko prestakuntza ematea:** Teknologian eta metodologia digitaletan etengabeko prestakuntza ematea funtsezkoa da irakasleak prest daudela bermatzeko teknologia ikasgelan integratzeko eta eskaintzen dituen aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko. Online prestakuntza, tailer presentzialak eta baliabide digitalak eskaini daitezke etengabeko prestakuntzari laguntzeko.
- **Irakasleen eta ikasleen arteko lankidetzaren sustatzea:** Irakasleen eta ikasleen arteko lankidetzaren funtsezkoa da ikasteko aukerak maximizatzeko. Lan-taldeak sortzea susta daiteke, ikasleek proiektu digitaletan parte hartu ahal izan dezaten eta irakasleek ikaskuntza gidatu eta babestu ahal izateko.
- **Ikastetxeak hezkuntza digitalaren sustapenean dituen sendotasunak aprobetxatzea:** Ikastetxeak hainbat indargune ditu hezkuntza digitalaren arloan, hala nola ikasleen motibazioa, irakasleen interesa eta baliabide digitalen presentzia. Oinarri hori erabil daiteke herri eta eskualde mailan hezkuntza digitala sustatzeko, esperientziak eta jardunbide egokiak partekatuz.

### Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Ahuleziei aurre egiteko eta aukerak aprobetxatzeko, honako neurri hauek har daitezke:

- **Haur bakoitzari tresna digitalak ematea ikasgelan:** Lehen aipatu bezala, ikasgeletan tresna digitalik ez izatea ahultasun identifikatua da. Ikasgelan haur bakoitzari tresna digitalak emateak teknologiarik eskaintzen dituen ikaskuntza-aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzen lagunduko luke, eta ikasle guztiek aukera berdinak izatea bermatuko luke.
- **Irakasle larrituei prestakuntza eta laguntza ematea:** Irakasle batzuek larritasuna senti dezakete hezkuntza digitalak eskatzen duen aldaketa teknologiko eta metodologikoaren aurrean. Irakasleei teknologiarekin eta metodologia berriekin erosoago sentitzen laguntzeko prestakuntza eta laguntza emateak hezkuntza digitalak eskaintzen dituen aukerak aprobetxatzea ahalbidetuko lieke.
- **Metodologia berriei laguntzeko baliabideak eta langileak esleitzea:** Langile falta ahultasun identifikatua da. Metodologia digital berriak laguntzeko eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-modu berriak inplementatzen laguntzeko baliabideak eta langileak esleitzeak teknologia hezkuntzan integratzean arrakasta izatea bermatuko luke.
- **Metodologia berriak ezartzeko diru-laguntzak eta baliabide gehigarriak bilatzea:** Metodologia digital berriak ezartzeko diru-laguntzak eta baliabide gehigarriak bilatzeak aukera emango lioke eskolari tresna eta teknologia aurreratuak eskuratzeko eta lineako ikaskuntza-aukerak ahalik eta gehien aprobetxatzeko.
- **Lankidetzaren eta baliabide digitalen sorreraren sustatzea:** Baliabide digitalak sortzeko irakasleen eta ikasleen arteko lankidetzaren sustatzea, unitate eta ebaluazio gisa, eskolari baliabide digital pertsonalizatuen banku bat izatea ahalbidetuko lioke, eta horrek teknologia hezkuntzan integratzea erraztuko luke, eta lineako ikaskuntzarako aukerak ahalik eta gehien aprobetxatuko lituzke.

## Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Indarguneak optimizatzeko eta gure ikastetxearen digitalizazio planean mehatxuak neutralizatzeko, honako gomendio hauek hartu nahi ditugu kontuan:

- **Dagoen azpiegitura teknologikoa indartzea:** ikastetxeak badu azpiegitura teknologiko jakin bat, digitalizazioaren beharrak betetzen direla ziurtatzeko duen gaitasuna eta eguneratzea ebaluatu behar dira. Beharrezkoa bada, hobekuntzak eta eguneraketak egin daitezke.
- **Digitalizazio-estrategia argi bat garatzea:** Garrantzitsua da digitalizazioaren helburuak zehaztea eta horiek lortzea ahalbidetuko duen ekintza-plan zehatz bat ezartzea. Hori egiteko, eskura dauden baliabideak eta ikastetxearen mugak kontuan hartu behar dira.
- **Langileen gaitzuntasun eta eguneratzea sustatzea:** Ziurtatu behar da irakasleek, administrazio-irakasleek eta, oro har, langileek gai direla ezartzen diren tresnak eta teknologiak erabiltzeko. Gainera, teknologia berrien erabilera eguneratuta mantentzeko etengabeko prestakuntza eskaintzeko aukera ere hartu behar da kontuan.
- **Hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea eta lankidetzaren sustatzea:** Digitalizazioak hezkuntza-komunitateko kide guztiak barne hartzen dituen proiektua izan behar du, familia-gurasoak eta ikasleak barne. Teknologiaren ezarpena hobetzeko lankidetzaren eta ideien elkartrukea ahalbidetuko duten komunikazio-kanalak sor daitezke.
- **Arriskuak ebaluatzea eta segurtasun-neurriak ezartzea:** Digitalizazioak zibererasoen eta datu sentikorren galeraren arriskua areagotu dezake. Segurtasun-neurri eraginkorrak ezarri behar dira ikastetxeko informazioa eta sistemak babesteko.
- **Digitalizazio-prozesuaren monitorizazioa eta ebaluatzea:** Garrantzitsua da digitalizazio-prozesuaren etengabeko jarraipena egitea, hobetzeko aukerak identifikatzeko eta beharrezko doikuntzak egiteko. Jarduera-adierazle gakoak erabil daitezke proiektuaren arrakasta ebaluatzeko eta helburuak lortzeko beharrezkoak diren aldaketak egiteko.

## Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Gure ikastetxearen digitalizazioan ahuleziei eta mehatxuei aurre egiteko, garrantzitsua da honako hau kontuan hartzea:

- **Ahuleziak sendotzea:** Digitalizazio planean ditugun ahultasun espezifikoak identifikatu ondoren, horietan lan egin behar dugu. Adibidez, gure langileak teknologia aurreratua erabiltzeko gai ez badira, gaitasun eta prestakuntza egokia eman dezakegu haien trebetasunak hobetzeko.
- **Eskaintza dibertsifikatu:** Egunen batean ikasleek hezkuntza linean nahiago izateko mehatxua emango balitz, ikastetxeak aukera hibridoak eskaini ahal izango lituzke, online hezkuntza eta ikasgelan konbinatzeko. Horrela, ikasleek malgutasuna izango lukete beren beharretara ondoen egokitzen dena aukeratzeko. Hala ere, gaixo dauden haurrei sistematikoki eskaini ahal zaie aukera, gaixorik badaude eta classroom bidez klasera joaten ez badira.
- **Beste erakunde batzuekin elkartzea:** Ikastetxeak digitalizatorako finantza-zailtasunei aurre egiten badiet, kanpoko erakundeekin aliantzak bilatuko lituzke, hala nola teknologia-enpreekin edo guraso-taldeekin, Petronorrekina edo Muskizko udalarekin, baliabideak eta finantzaketa eman ahal izateko.
- **Lehia ikertzea:** Garrantzitsua da beste ikastetxe batzuk digitalizatzeko ekimenen berri izatea eta haien arrakasta eta porrotetatik ikastea. Arlo jakin batean lan hobea egiten ari den ikastetxe bat baldin badago, gure ikastetxeak bere praktiketatik ikasi eta bere estrategiak hobetu ditzake.
- **Aurrerapenak monitorizatzea:** Garrantzitsua da ikastetxearen digitalizazioan izandako aurrerapenaren etengabeko jarraipena egitea eta, ondorioz, doikuntzak egitea. Horri esker, sortzen ari den edozein mehatxuren berri izango dugu, eta gure estrategiak egokituko ditugu, hezkuntza digitalean abangoardian mantentzeko.



### 3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

#### LG Lidergoa eta gobernantza

##### Helburua

##### 1-Estrategia digital bat diseinatzea digitalizazio plana aurrera emateko 2022/23 ikasturtean

Deskriptorea	Epea	
LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza	2023/05/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.3 A3 Ikastetxeak batzorde bat eta koordinatzaile bat ditu estrategia digitala garatzeko, eta haren f	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
1.1 Estrategia digitala lantzeko lantalde bat sortzea	Drive	Zuzendaritza-taldea	2022ko abendu	Egina
1.2 SELFIE (galdera gehigarriekin) galdetegi irakasle, ikasle, zuzendaritza-talde eta AZP osoari pasatzea	Selfie baliabidea, Internet	Zuzendaritza-taldea Mentore digitala	2022ko abendu	Egina +
1.3 SELFIE galdetegiaren emaitzak aztertu	Ordenagailua, Internet, Selfie emaitzak	Zuzendaritza-taldea	2023ko urtarrila	Egina +
1.4 Estrategia digitala diseinatzea.	Aurreko estrategiak Pertsonak Agiri desberdinak	Zuzendaritza-taldea Mentore digitala	2023ko maiatza	Egina +

##### Helburua

##### 2-Ikastetxearen estrategia digitala garatzea, irakasleen inplikazioaren bidez.

Deskriptorea	Epea	
LG 2.1 Planifikazioa erraztaileetan oinarritzen da, eta, aldi berean oztopoei heltzen zaie	2023/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 2.1 A2 Irakasle-taldeak prestatutako unitate didaktikoen gaitasun digitalaren garapenearekin lotutak	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IKTen erabilera pedagogikoa komunikatzea, eztabaidatzea eta koordinatzea	Pertsonak/ Drive	Zuzendaritza-taldea Mentore Digitala	2023ko maiatza	Egina +
Aurrera egiten jarraitzeko akordioak lortzea.	Pertsonak/ Drive	Zuzendaritza-taldea Mentore Digitala Irakasleen Klaustroa	2023ko maiatza	Egina +

Espazio eta ekipamendu teknologikoak antolatzea.		Zuzendaritza taldea	2023ko urtarria	Egina
IKT batzordea sortzea		Zuzendaritza taldea	2022ko iraila	Egina

## II Irakaskuntza eta ikaskuntza

### Helburua

Ikastetxean , gutxienez %80 hezkuntza-baliabide irekien eta eduki digitalen erabilera sustatzea arlo guztietan.

Deskriptorea	Epea	
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira	Maiatzak2025	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.4 A1 Informazioa bilatu, antolatu, edukiak sortu, argitaratu eta ekoizpen digitalak partekatze alderdiak	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastetxearen webgunean espazio bat sortzea, hezkuntza-baliabide irekiak eta eduki digitalak aurki daitezzen.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala	STEAM arduraduna Irakasleen Klaustroa	2023ko martxoak 31 +	Egina
Irakasleentzako prestakuntza-tailerrak eta ikastaroak egitea, eduki digitalak eta hezkuntza-baliabide irekiak nola sortu eta erabili.	Formakuntza Pertsonak Tresna digitalak	Zuzendaritza-taldea Mentore Digitala Irakasleen Klaustroa	2025ko maiatzak 31 +	Prozesuan (%80-99)
Beste ikastetxe batzuekin lankidetzaren sare bat ezartzea, edukiak eta baliabide digitalak trukatzeko.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala Langile espezializatuak	Zuzendaria Mentorea	2024ko maiatzak 31 +	Prozesuan (%60-79)
Ikasleak beren eduki digitalak eta hezkuntza-baliabide irekiak sortzera eta partekatzerara bultzatzea.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala Langile espezializatuak	Irakasleen Klaustroa	2025ko maiatzak 31 +	Prozesuan (%20-39)

### Helburua

Maiatzak 2024 bukatu baino lehen, %80 ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala hobetzea.

Deskriptorea	Epea	
II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean	Maiatzak 2024	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.1 A1 Egutegi bat finkatu da lan saioak ezarriz, IIBen erabilera landu eta irakasleen artean jardunbideak	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Gaitasun digitalari buruzko irakasleentzako prestakuntza-ikastaroak antolatzea.	Formakuntza plana Pertsonak	Zuzendaritza taldea Mentorea	2023ko maiatzak 31 +	Egina



Ikastetxeko programazio didaktikoetan irakasgai bakoitzean erabiliko diren gaitasunak eta baliabide digitalak sartzea.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala Langile espezializatuak	Irakasleak	2025ko maiatza	Prozesuan (%40-59)
Hezkuntza-proiektuak garatzeko Teknologia digitalak erabiltzea.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala Drive Classroom Langile espezializatuak	Irakasleak	2023ko maiatza	Egina
Hezkuntza-baliabide digitalen ekoizpenean eta katalogazioan ikasleen eta irakasleen arteko lankidetzeta eta talde-lana sustatzea.	Interneterako sarbidea Plataformak eta erremintak linean Liburutegi digitala Drive Classroom Langile espezializatuak	Irakasleak Ikasleak	2024ko maiatza	Prozesuan (%40-59)
Teknologia digitalen erabilera arduratsuari buruzko kontzientziazio-kanpainak egitea.	Pertsonak Tresna digitalak	Irakasleak	2024ko maiatza	Prozesuan (%40-59)

## Helburua

**Irakasleek programazioaren jarraipena egitea, gutxienez 80%, koaderno digitalarekin. Programazio horietan: konpetentzia digitalak aipatzen dira eta baliabide digitalak zehazten dira.**

Deskriptorea	Epea	
II 2.1 Pertsonalak aldaketarekin bat eginda jarduten du	2025ko iraila	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.1 A2 Egutegi bat finkatu da lan saioak ezarriz, IIBen erabilera landu eta irakasleen artean jardunbide	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleen prestakuntza koaderno digitala erabiltzeko	Formakuntza Drive Alexia	Alexiaren arduraduna	2023ko abendu	Egina
Jarraipen-sistema bat ezartzea (kalitatea)	Drive	Kalitate arduraduna	2023ko urtarrila	Egina
Baliabide digitalak ematea	Bideo-tutorialak/ Gidak/ Formakuntza	Mentore digitala Zuzendaritza taldea	2023ko maiatza	Egina
Lan-eremu digitala sortzea	Alexia/Drive /Classroom	Koordinadoreak Digitalizazio taldea	2023ko maiatza	Egina

## Helburua

**Ikasleek (3.mailatik 6.era) eta irakasleek REA motako edukiak sortzen dituzte (Hezkuntza Baliabide Irekiak)**

Deskriptorea	Epea
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira	2025ko martxo

Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.4 A1 Informazioa bilatu, antolatu, edukiak sortu, argitaratu eta ekoizpen digitalak partekatze alderdi	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleek sortzea espero den REA motako edukiei dagokienez, helburu argiak eta espezifikoa ezartzea	Sites/ Classroom/ Canva/ Genially/ Scratch	STEAM arduraduna eta Klaustroa	2024ko abendu:	Prozesuan (%20-39)
Baliabide digitalak ematea etalan-taldeak sortuz eta lankidetzak saioak antolatuz lankidetzak sustatzea.	Batzarrak Classroom Drive	Zuzendaritza taldea	2023ko urtarrila:	Egina
Feedback eta ebaluazioa ematea, ikasleei beren trebetasunak eta sortutako edukien kalitatea hobetzen laguntzeko.	Batzarrak Classroom Formularioak	Irakasleak	2023ko maiatza:	Egina
Ekoiztutako edukien erabilera eta banaketa sustatzea	Porfolioa Classroom Drive	Irakasleak Ikasleak	2023ko maiatza:	Egina
Ikasleen lana aitortzea eta balioestea	Batzarrak Oharrak Classroom	Irakasleak	2023ko maiatza:	Egina

#### Helburua

Haurren % 100ekin portfolio digital bat sortzea lehen hezkuntzako hirugarren mailatik seigarrenera, ikasleen bilakaera eta lorpenak erakusteko SITESen bidez (1. eta 2. maila izan ezik)

Deskriptorea	Epea
II 2.3 Ikasleentzat rol berriak aurreikusten dira	2025ko maiatza:

Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.3 A1 Ikasleen gaitasun digitalaren garapena bultzatzeko, berdinen arteko tutoretza-neurriak eta lag	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleen portfolioaren ezaugarriak definitzea	Batzarrak	IKT arduraduna Irakasleak	2022 azaroa	Egina
Errubriken bidez portfolioa nola ebaluatu definitzea	Batzarrak	IKT arduraduna Irakasleak	2022 azaroa	Egina
Portfolioa ezartzea	SITES	STEAM irakaslea Ikasleak	2022 abenduan	Egina

#### Helburua

Programazioen % 100ean gutxienez IDU ereduari jarraitzen dion jardura bat sartzea ebaluazioaren arabera

Deskriptorea	Epea
II 2.5 Ikaskuntza pertsonalizatua sustatzen da	2024ko maiatza:

Adierazlea	Mota	Helmuga
------------	------	---------

II 2.5 A1 Programazioen % ... tan, gutxienez, ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren printzipioekin bat da	Ehunekotan	%100
--	------------	------

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Formakuntza IDU lantzeko	IDU dokumentua	Digitalizazio taldea	2023ko otsaila	Egina
Ebaluazio bakoitzean eta irakasgaien arabera, gutxienez IDU jarduera bat sartzea	Programazioa	Irakasleak	2024ko maiatza +	Detektatua

## GP Garapen profesionala

Helburua		
Ikastetxeko langileen garapen profesionala bultzatzea, gaitasun digitalari dagokionez eta %80 lortzea		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.2 EGPa maila guztietako pertsonalarentzat eskaintzen da	2024/05/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.2 A1 Ikastetxeak hezkuntza-komunitatearen eskura jarri ditu zibersegurtasunari, identitate digital	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikaskuntzako Ingurune Pertsonala (PLE) eta Erakundearen Ikaskuntza Ingurunea (OLE) sortzea	Genially	Mentorea IKT arduraduna Zuzendaritza taldea	2024ko maiatza +	Detektatua
Ikasteko aukerak eskaintzea eta zentroaren baliabideak erabiltzea langileen PLE aberasteko.	Gailu teknologikoak Softwarea eta hezkuntza-aplikazioak Konektibitatea Baliabide digitalak: Gaikuntza (A2) Laguntza teknikoak: ontar Prestakuntza	Mentorea IKT arduraduna Zuzendaritza taldea	2024ko maiatza +	Prozesuan (%60-79)

Helburua		
Irakasleak gaitasun digitalean trebatzea		
Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2024/05/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilera	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleen eta ikastetxearen beharriaz erantzuneko dieten prestakuntza-planak planifikatzea eta garatzea.	Batzarrak Formakuntza	Zuzendaritza taldea	2023ko iraila	Prozesuan (%20-39)
Eskura dauden hezkuntza-baliabideen erabilera eta ezagutza erraztea	Gidak eta tutorialak Gaikuntza-saioak Esperientziak eta jardunbide egokiak partekatzea Baliabideen trukea sustatzea Ikasleak inplikatzeko	Zuzendaritza taldea STEAM arduraduna Irakasleak	2024ko martxo +	Prozesuan (%20-39)
Gaitasun digitaleko batzorde bat edo erreferentziako irakaskuntza-batzorde bat izatea, prestakuntza dinamizatu, aholkatu eta koordinatuko duena.	Batzarrak Formakuntza Drive classroom	Zuzendaritza taldea Berrikuntza	2023/01/30	Egina

## Helburua

**Teknologia digitala irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuetan estrategikoki erabiltzea.**

Deskriptorea	Epea	
GP 1.4 Agerikoa da EGP eredusorta zabala dagoela	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.4 A1 Irakasleek ikastetxean parte hartzeko espazioak eta momentuak planifikatu dira, konpetentz	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Teknologia digitala gure ikaskuntza-helburuak lortzeko nola erabili nahi dugun argi eta garbi definitzea	Batzarrak Dokumentuak Drive	Klaustro osoa	2023ko iraila	Egina
Prestakuntza-ekintzak koordinatuko dituzten antolaketa-estrategiak garatzea	Ikaskuntza kudeatzeko plataformak (moodle, classroom...) Egutegiak eta ordutegiak Komunikazioa eta lankidetzak: txata, bideokonferentzia... Plangintza eta jarraipena: inkestak, galdetegiak eta probak... Lantaldeak eta rolak	Zuzendaritza taldea	2024ko maiatza	Prozesuan (%40-59)
Ikasleek irakaskuntza-berrikuntza eta hezkuntza-baliabide irekiak sortzea bultzatzea, hezkuntza-ingurunean teknologia digitalaren erabilera eraginkorra sustatzeko.	Edukiak sortzeko plataformak (Canva, Gneially...) Lineako lankidetzak (Docs...) Teknologiari buruzko prestakuntza	Irakasleak	2023ko maiatza	Egina

## Helburua

**Irakasle berrien % 100 gure estrategia digitalari buruzko informazioa eta gure ikastetxean erabilitako beharrezko tresnak ematea**

Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2024ko maitza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerare	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasle berriei beharrezko informazioa eta tresnak erabiltzeko sortutako dokumentaziorako sarbidea ematea.	Batzarrak Classroom	Zuzendaritza taldea Berrikuntza Taldea	2024ko maitza	Prozesuan (%40-59)



## EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
Ikasleengan oinarritutako ebaluazio-eredu integratu pertsonalizatua, integratua eta esanguratsua ezartzea, testuinguru formaletan eta ez-formaletan garatutako ezagutza, trebetasun eta gaitasunen % 100 kontuan hartuta.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.4 A1 Ikastetxeak errubrika-banku bat sortu eta antolatu du.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ebaluazioan teknologiaren erabilera sustatzea	Errubrikak Online ebaluatzeko plataformak Atzeraelikatze tresnak: (audioa, bideoa) Portafolio digitalak Datuk aztertzeko tresnak Ordenagailuak	Irakasleak	2024ko maiatza	Prozesuan (%20-39)
Ebaluazio-beharrak identifikatzea	Behaketa Inkestak	Irakasleak	2024ko iraila	Prozesuan (%20-39)
Tresna digital egokiak eta ebaluazio prozesuan integratzea eta hautatzea	Behaketa Baliabide-bankua	Irakasleak	2024ko urtarrila	Hasita (%1-19)
Irakasleak prestatzea	Formakuntza	Metore digitala Zuzendaritza taldea	2023/24 ikastur	Prozesuan (%40-59)

Helburua		
Teknologia digitalak eta ikaskuntzaren analitika inplementatzea kudeaketa akademikoan, banakako eta taldeko ikaskuntzaren emaitzak eta errendimendua % 100ean optimizatzeko.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.4 A1 Ikastetxeak errubrika-banku bat sortu eta antolatu du.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastetxearen behar espezifikoak identifikatzea eta definitzea, ikaskuntzaren eta ebaluazioaren analitikari dagokionez.	Formularioak Behaketa Diziplinarteko talde bat Datuk aztertzeko tresnak SELFIE, Selfie for teachers, inkestak... Aholkulari espezializatuak	Zuzendaritza taldea Metore digitala	2024ko martxo	Prozesuan (%40-59)

Beharrezko tresna teknologikoak hautatzea eta eskuratzea	Lankidetzarako espazioak eta tresnak	Zuzendaritza taldea Irakasleak	2024ko apirila	Prozesuan (%40-59)
Langileak gaitzea eta prestatzea, hautatutako tresnak eraginkortasunez erabil ditzaten eta lortutako informazioa aplikatu dezaten.	Lankidetzarako espazioak eta tresnak Irakasleentzako trebakuntza eta prestakuntza	Zuzendaritza taldea Digitalizazio taldea Mentore digitala	2024ko maiatza +	Prozesuan (%60-79)

### Helburua

**Teknologiak erabiltzea ikasleek beren ikaskuntzaz hausnar dezaten irakasgai guztietan, gutxienez arlo batean**

Deskriptorea	Epea
EJ 1.3 Autoebaluazioa eta berdinen arteko ebaluazioa sustatzen da.	2024ko maiatza +

Adierazlea	Mota	Helmuga
	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasle bakoitzak bere ikaskuntzari buruz hausnartzeko beharrezkoak diren tresnak zehaztea.	Drive Tresna teknologikoak, autoebaluaziorako tresnak, Espazio fisiko egokia Denbora nahikoa Hausnarketa-gidak	IKT arduraduna Irakasleak	2023ko abendu +	Prozesuan (%20-39)
Ikasle bakoitzak bere ikaskuntzari buruz zein arlotan hausnar dezakeen zehaztea.	Batzarrak Drive	IKT arduraduna Irakasleak	2023ko abendu +	Detektatua
Formularioak diseinatzea	Drive Word Google forms...	Irakasleak	2024ko martxo +	Detektatua

### Helburua

**Irakasgaien % 100ean errubrika-banku bat sortzea, irakasleek erabili eta kontsultatu ahal izan ditzaten.**

Deskriptorea	Epea
EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da	2024ko maiatza +

Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.4 A1 Ikastetxeak errubrika-banku bat sortu eta antolatu du.	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sortu karpeta bat DRIVEN, errubrikak gaika eta mailaka igotzeko	DRIVE	Digitalizazio taldea	2023ko martxo +	Egina
Denborarekin sortzen edo aldatzen diren errubrika guztiak igotzea, baita autoebaluazio-errubrikak ere.	DRIVE	Irakasleak	2024ko maiatza +	Prozesuan (%80-99)



**Helburua****Irakasgai guztien programazio guztietan gaitasun digitala ebaluatzeko irizpideak eranstea, betiere errubriketan sartuta badaude.**

Deskriptorea	Epea	
EJ 3.3 Ikaskuntzari ikaskuntzaren analisiarekin laguntzen zaio	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 3.3 A1 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren tek	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Gaitasun digitala ebaluatzeko irizpideak sartzea errubrika, ikaskuntza-egoera eta programazio guztietan	Batzarrak Errubrikak Ikas-egoerak Preogramazioak	Irakasleak	2024ko ekaina	Detektatua

## EC Edukiak eta curriculuma

### Helburua

Hezkuntza-eduki digital irekiak eta eskuragarriak sortzea, erabiltzea eta berrerabiltzea sustatzea, ikastetxean gaitasun digitala sustatzeko.

Deskriptorea	Epea	
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.1 A1 Curriculum-arloen/ikasgaien % ... ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortze	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleek material didaktiko digitalak garatu eta ikasleen behar eta ezaugarrietara egokitu ahal izateko prestakuntza eta baliabideak eskaintzea, aniztasunari eta irisgarritasunari arreta jarritz.	Plataforma eta tresna digitalak Tailerrak	Zuzendaritza taldea IKT arduraduna	2023ko iraila	Detektatua
Irakasleek eta ikasleek Hezkuntza Baliabide Irekiak sortzea eta erabiltzea sustatzea, etorkizunean partekatu eta berrerabili ahal izateko.	Plataforma eta tresna digitalak	IKT arduraduna Irakasleak	2024ko martxo	Prozesuan (%20-39)
Ikastetxean sortutako eduki digitalak kudeatzeko eta hedatzeko mekanismoak ezartzea, hala nola partekatutako biltegi komunak ezartzea	Plataforma eta tresna digitalak	Zuzendaritza taldea IKT arduraduna	2024ko maiatza	Prozesuan (%40-59)

### Helburua

Egile-eskubideak errespetatzeko eta partekatutako hezkuntza-baliabide digitalak eraginkortasunez erabiltzen direla bermatzeko politikak eta prozedurak ezartzea, eta kompetentzia digitaletako hezkuntza-programazioetan diziplinarteko ereduak txerta daitezen sustatzea.

Deskriptorea	Epea	
EC 1.3 Jabetza intelektualeko eta copyright eskubideak errespetatzen dira	2024ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EC 1.3 A1 Departamentuak/mailek/zikloak lineako ikaskuntzaren ingurune digitalean eskaintzen diren	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastetxean partekatzen diren hezkuntza-baliabide digitalak erabiltzeko protokolo bat ezartzea, sarbide-baldintzak eta egile-eskubideak zehaztuz.	Creative Commons	Zuzendaritza taldea IKT arduraduna	2023ko maiatza	Egina
Hainbat arlotako irakasleen arteko lankidetzaren sustatzea, irakasgaien edukiak integratzeko eta diziplinarteko ikaskuntza sustatzeko.	Google Drive Teams...	Zuzendaritza taldea Irakasleak	2024ko maiatza	Hasita (%1-19)

Ebaluazio-irizpideak ezartzea, gaitasun digitala eta eskola-jardueretan hezkuntza-baliabide digitalak eraginkortasunez erabiltzea kontuan hartuta.	Rubrikak...	Irakasleak	2024ko maiatza	Prozesuan (%40-59)
--	-------------	------------	----------------	--------------------

## EN Elkarlana eta networking-a

Helburua		
Irakaskuntza eta ikaskuntzako jardueretan teknologien erabilera, abantailak eta desabantailak baloratzea		
Deskriptorea	Epea	
EN 2.1 Komunikazio-estrategia esplizitua dago ezarrita	2023ko Otsaila	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EN 2.1 A1 Ikastetxeak ikastetxeko komunikazio-plan bat garatu du, informazio- eta komunikazio-proze:	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleen artean lantalde bat sortzea (ingurumen-arloak dauden bezala), teknologien erabilera lantzeko.	Drive	Irakasleak	2023ko otsaila	Egina
Ikasleen eta irakasleen arteko lantalde bat sortzea, IHko jardueretan teknologien erabilerari buruz eztabaidatzeko.	Drive	Zuzendaritza taldea Mentorea	2023ko otsaila	Egina

Helburua		
Teknologia berriei esker, erakundeen arteko lankidetzak bultzatzea.		
Deskriptorea	Epea	
EN 1.3 Ikasleak networking efikaz batean inplikatzeko dira	2025ko maitza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
EN 1.3 A1 Ikasleak komunitateetan parte hartzen dute.	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Aliantzak egiteko erakunde berriak bilatzea.	Meet Drive teams	Zuzendaritza Taldea	2023ko urtarrila +	Egina
Aliantza berri horien sinadura lortzea	Meet Drive teams	Zuzendaritza Taldea	2023ko ekaina	Detektatua

Helburua		
Irakasleen eta Marcelo Gaingoiti Fundazioaren beste ikastetxe batzuen arteko prestakuntza bateratua edo elkarlana egitea tresna digitaletan		
Deskriptorea	Epea	
EN 1.5 Barne-lankidetzak eta ezagutzak trukatzeko espero da	2024ko ekaina	

Adierazlea	Mota	Helmuga
EN 1.5 A1 Ikastetxean teknologia digitalen erabilerari buruzko informazioa eta hausnarketa trukatzeko	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Fundazioaren zentroetan prestakuntza-premia komunak hautematea	Formularioak Batzarrak	Digitalizazio taldeak (3 zentro)	2024ko maiatza +	Detektatua
Ikastetxeen artean tresnak partekatzea	Batzarrak Drive	Digitalizazio taldeak	2024ko maiatza +	Prozesuan (%40-59)
Prestakuntza-ikastaroak	Ikastaroak	Digitalizazio taldeak	2024ko maiatza +	Detektatua

## AZ Azpiegiturak

### Helburua

Irakatsi eta ikasteko materialen online plataforma bat izatea, une oro irakasleentzat eskuragarri egongo dena.

Deskriptorea	Epea	
AZ 1.2 Ikaskuntza-ingurune birtualak optimizatzen dira.	2023ko iraila	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 1.2 A2 Zentroak jarduera-protokolo bat du, eta, bertan, lineako ikaskuntza-ingurunea eskaintzeko b	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hainbat aukera zehatz-mehatz aztertu ondoren, aukeratu zein den informazioa gordetzeko plataformarik onena	Drive	Mentore digitalak	2023ko urtarrila +	Egina
Irakasleek beste ikastaro batzuetan erabilitako online materiala eta ez online materiala biltzea sail bakoitzeko.	Drive	Koordinatzaileak	2023ko maiatza +	Egina
Sail bakoitzak materiala iragazi eta hautatu.	Drive	Irakasleak	2023ko ekaina	Prozesuan (%60-79)
Dokumentazioa plataformara igo	Drive	Koordinatzaileak Mentore digitalak	2023ko iraila	Prozesuan (%80-99)

### Helburua

Ikasteko eta kontsultatzeko materialen online plataforma bat izatea, une oro ikasleen eskura egongo dena.

Deskriptorea	Epea	
AZ 1.2 Ikaskuntza-ingurune birtualak optimizatzen dira.	2023ko iraila	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 1.2 A1 Ikastetxeak irakasleen konpromiso-akordio bat onartu du, ikastetxeko gordailuan hezkuntza-	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hainbat aukera xehetasunez aztertu ondoren, aukeratu zein den biltegia gordetzeko plataformarik onena, ikasleek etxetik sartzeko aukera izan behar dutela kontuan hartuta.	Drive Classroom	Metore digitala	2023ko urtarrila +	Egina
Sail bakoitzeko irakasleek beste ikastaro batzuetan erabilitako online materiala biltzea (classroom)	Drive Classroom	Koordinatzaileak	2023ko maiatza +	Egina
Sail bakoitzak materiala iragazi eta hautatu, eta dokumentazioa plataformara igo	Drive	Koordinatzaileak	2023ko iraila	Prozesuan (%60-79)



## IB Ikastetxeko berariazkoak

### Helburua

Teknologia berriein lotutako prestakuntza-plan bat diseinatzea

Deskriptorea	Epea	
1.1. GP Agerikoa da Etengabeko Lanbide Garapenarekiko konpromisoa (DPZ)	2023ko ekaina	
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planean estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarekin eta ikasleekin	Bai/Ez	Bai(guztiok)

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleei inkesta bat egitea, prestakuntza-beharrak antzemateko.	Forms Selfie for teachers	Mentore digitala	2022ko abendua	Egina
Txostenaren azterketa egitea	Drive	Zuzendaritza taldea Mentore digitala	2023ko otsaila	Egina
Prestakuntza-beharrak zehaztea eta lehenestea.	Drive	Zuzendaritza taldea Mentore digitala	2023ko martxoaren 15a	Prozesuan (%80-99)
Prestakuntza-egutegia finkatzea (eta enpresa emailea kontratatzea)	Calendar Drive	Zuzendaritza taldea Mentore digitala	2023ko maiatzaren 15a	Egina
Jasotako prestakuntza ebaluatzea.	Forms	Zuzendaritza taldea Mentore digitala	2023ko ekaina	Prozesuan (%80-99)

### Helburua

Ikasleek eta irakasleek diziplina arteko proiektuetan parte har dezaten sustatzea, teknologia erabiliz.

Deskriptorea	Epea	
II 2.7 Lankidetzeta eta talde-lana espero dira	2023ko ekaina	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.7 A1 Lankidetzeta eta talde-lana sustatzeko unitate didaktikoak diseinatu edo egokitu dira.	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Deialdiak bilatzea (STEAM, adibidez, azokak, CODEWEEK...) diziplina arteko proiektuetan parte hartzeko oinarri gisa	Drive Internet	Zuzendaritza taldea Departamentuburuak	2023ko otsaila	Egina
Sailen arteko bilerak egitea eta erabakiak hartzea	Forms	Zuzendaritza taldea Departamentuburuak	2023ko Martxoaren 15a	Egina
Ahal den neurrian, baliabideen bidez laguntzea irakasleen parte-hartzea (prestasun-orduak, guardien bidez betetzea...)	Forms	Zuzendaritza taldea	2023ko Martxoaren 15a	Egina
Zer proiektu egin behar diren zehaztea.	Forms Drive	Zuzendaritza taldea	2023ko Martxoaren 15a	Egina



## Helburua

### Zentroari buruzko komunikazioa teknologia digitalen bidez soilik bultzatzea

Deskriptorea	Epea
2.1. Komunikazio-estrategia esplizitua ezarrita dago	ekaina 2023

Adierazlea	Mota	Helmuga
2.1 A1n, ikastetxeak komunikazio-plan bat garatu du ikastetxearen webgunean eta sare sozialetan, info	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Komunikazio-planetik abiatuta, tresna digital bakar bat finkatzea ikastetxeari buruzko komunikazioetarako	Alexia Gmail	Mentore digitala Zuzendaritza taldea	2022ko abendu	Egina
Tresna horiei buruzko prestakuntza ematea hala eskatzen duten irakasleei.	Alexia Drive	Zuzendaritza taldea	2023ko urtarrila	Egina
Proba tarte bat ezartzea, soilik bide digitaletik komunikatzeko	Alexia Classroom Gmail	Zuzendaritza taldea	2023ko martxo	Egina
Azken txostena eta hobekuntza-plana egitea	Drive	Zuzendaritza taldea	2023ko ekaina	Egina

## Helburua

### Ikasgai batzuetan irakasleei teknologia digitalarekin ebaluatzea %100 lortzen laguntzea ( gutxienez 2 ikasgai

Deskriptorea	Epea
EJ 1.4 Itzulera-informazio aberatsa, pertsonalizatua eta esanguratsua ematera eta itxarotera animatzen da	

Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.4 J2 Irakasleek ikasleen portfolio digitala ebaluatzen dute.	Ehunekotan	%100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Aukeratutako ikasgaietan teknologia digitalekin ebaluatu daitezkeen elementuak zehaztea	Drive Internet Forms	Zuzendaritza taldea Irakasleak	2024ko urtarrila	Prozesuan (%40-59)
Ebaluazioa egitea arlo batzuetan	Drive Internet Forms	Irakasleak	2024ko urtarrila	Prozesuan (%20-39)
Ebaluazio eta hobekuntza-plan hori nolakoa izan den aztertzea.	Forms	Zuzendaritza taldea Irakasleak	2024ko ekaina	Prozesuan (%20-39)

## Helburua

### Teknologiak erabiltzea, ikasleek beren ikaskuntzari buruz hausnar dezaten

Deskriptorea	Epea
--------------	------

EJ 1.3 Berdinen arteko autoebaluazioa eta ebaluazioa sustatzen dira		2023ko ekaina
Adierazlea	Mota	Helmuga
EJ 1.3 J2 Ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-jardueretan erabiliko diren baliabide digitalak jasotzea	Bai/Ez	Bai (guztiok)

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasle bakoitzak bere ikaskuntzari buruz hausnartzeko beharrezkoak diren tresnak zehaztea.	Drive	IKT arduraduna Irakasleak	2024ko urtarrila	Prozesuan (%20-39)
Ikasle bakoitzak bere ikaskuntzari buruz zein arlotan hausnar dezakeen zehaztea.	Drive	IKT arduraduna Irakasleak	2024ko martxo	Prozesuan (%20-39)
Formularioak diseinatzea	Drive Forms	Irakasleak	2024ko ekaina	Hasita (%1-19)
Azken txostena eta memoria egitea	Drive Doks	Irakasleak	2024ko ekaina	Detektatua

### Helburua

**Oraingo ikasturtetik eta aurrerantzean zibersegurtasunean eta netiketan prestakuntza ematea Lehen Hezkuntzako 3. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleen % 100, gutxienez 5 orduko prestakuntza barne.**

Deskriptorea	Epea	
II 1.2 Lineako arriskuak eta portaera arduratsua lehen planoan jartzen dira	2023ko maiatza	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 1.3 A3 Datuak babesteari, identitate digitalari eta Interneteko segurtasunari buruzko unitate didaktikoa	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Formakuntza (teorikoa eta praktika) Netiketa eta zibersegurtasuna lantzeko	Behaketa Bideoak Lagun orriak Canva Genially	STEAM arduraduna	2023ko maiatza	Egina



## 4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	1-Estrategia digital bat diseinatzea digitalizazio plana aurrera emateko 2022/23 ikasturtean	2023ko maiatza	Estrategia plana eginda badago ala ez.	Zuzendaritza Talde eta mentore digitala	Egina	Bi urtean behin SELFIE tresna pasatzea, gure indarguneak eta ahoskerak ebaluatzen jarraitzeko eta hobetzen jarraitzeko
LG	2-Ikastetxearen estrategia digitala garatzea, irakasleen inplikazioaren bidez.	2023ko ekaina	Formulario baten bidez	Zuzendaritza taldea	Egina	- Estrategia digitalak ikastetxean duen eragina ebaluatzen dugu: Ikasleen ikaskuntza hobetu al da? Eraginkortasuna handitu al da zentroaren kudeaketan eta antolaketan? Ebaluzio bat eginez gero, lortutako emaitzak ezagutu ahal izango dituzu, eta, behar izanez gero, hobekuntzak egin ahal izango dituzu. - Barne-komunikazioko kanpaina: garrantzitsua da zentroko langile guztiek estrategia digitala ezagutzea eta harekin konprometitu egotea.
II	Ikastetxean , gutxienez %80 hezkuntza-baliabide irekien eta eduki digitalen erabilera sustatzea arlo guztietan.	2025ko maiatza	Formulario baten bidez	Zuzendaritza taldea		
II	Maiatzak 2024 bukatu baino lehen, %80 ikasleen eta irakasleen gaitasun digitala hobetzea.	2024ko maiatza	Frogen bidez, behaketak eta lortutako digitalizazio maila	Mentorea eta irakasleak		
II	Irakasleek programazioaren jarraipena egitea, gutxienez 80%, koaderno digitalarekin. Programazio horietan: kompetentzia digitalak aipatzen dira eta baliabide digitalak zehazten dira.	2025ko iraila	Kalitatezko auditoria	Kanpoko auditoreak		
II	Ikasleek (3.mailatik 6.era) eta irakasleek REA motako edukiak sortzen dituzte (Hezkuntza Baliabide Irekiak)	2025ko martxoa	Porfolioaren bidez	Digitalizazio taldea		
II	Haurren % 100ekin portfolio digital bat sortzea lehen hezkuntzako hirugarren mailatik seigarrenera, ikasleen bilakaera eta lorpenak erakusteko SITESen bidez (1. eta 2.maila izan ezik)	2025ko maiatza	Porfolioa	Steam irakaslea	Prozesuan (%60-79)	
II	Programazioen % 100ean gutxienez IDU ereduari jarraitzen dion jarduera bat sartzea ebaluzioaren arabera	2024ko maiatza	Jardueren kopurua	Kalitate arduraduna		

GP	Ikastetxeko langileen garapen profesionala bultzatzea, gaitasun digitalari dagokionez eta %80 lortzea	2024ko maiatza	Emaizten arabera			
GP	Irakasleak gaitasun digitalean trebatzea	2024ko maiatza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrakasta-adierazleak definitzea:</li> <li>1- Gaitasun digitalei buruzko prestakuntza-programak osatu dituzten ikastetxeko profesionalen kopurua, langileak lortutako gaitasun digitalen maila-</li> <li>2- Ikasgelan tresna digitalak erabiltzeko denbora, besteak beste.</li> <li>- Konpetentzia digitalaren mailaren hasierako ebaluazioa egitea</li> <li>- Prestakuntza- eta trebakuntza-programak ezartzea</li> <li>- Aurrerapenak monitorizatzea eta ebaluatzea:</li> <li>- Emaizak jakinaraztea ...</li> </ul>	Mentore digital		
GP	Teknologia digitala irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuetan estrategikoki erabiltzea.	2024ko maiatza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Irakasleek eta ikasleek tresna digitalak erabiltzearen tasa.</li> <li>- Irakasleen errendimendu akademikoa hobetzea,</li> <li>- Irakasleek eta irakasleek ikasgelan teknologia digitala erabiltzarekin duten gogobetetze-maila</li> <li>-Inkestak</li> </ul>	Kalitate arduraduna	Prozesuan (%80-99)	Teknologia digitala gainerakoen mailan erabili gabe jarraitzen duten irakasleak motibatzea
GP	Irakasle berrien % 100 gure estrategia digitalari buruzko informazioa eta gure ikastetxean erabilitako beharrezko tresnak ematea	2024ko maiatza	BAI/EZ	Zuzendaritza taldea	Egina	Jarraitu honela

EJ	Ikasleengan oinarritutako ebaluazio-eredu integratu pertsonalizatua, integratua eta esanguratsua ezartzea, testuinguru formaletan eta ez-formaletan garatutako ezagutza, trebetasun eta gaitasunen % 100 kontuan hartuta.	2024ko maiatza	Laguntzako harrera-protokoloan agertzen da	Zuzendaritza taldea		
EJ	Teknologia digitalak eta ikaskuntzaren analitika inplementatzea kudeaketa akademikoan, banakako eta taldeko ikaskuntzaren emaitzak eta errendimendua % 100ean optimizatzeko.	2024ko maiatza	- Ikasgelan teknologia digitala erabiltzearen tasa, hobekuntza-maila - Plataforma digitalen bidez, datuak aztertzeko tresnak erabiltzea eta ikaslearen aurrerapenaren jarraipena egitea. - Aurrerapenak monitorizatzea eta ebaluatzea	Irakasleak		
EJ	Teknologiak erabiltzea ikasleek beren ikaskuntzaz hausnar dezaten irakasgai guztietan, gutxienez arlo batean	2024ko maiatza	Ikasleek beren ikaskuntzari, erabilitako teknologien aniztasunari eta sortzen diren hausnarketen kalitateari buruz hausnartzeko teknologiak erabiltzen dituzten maiztasuna neurtzea: Inkestak Hezkuntza-plataformen datuen azterketa Portafolio digitalen analisisia: Behaketak	Irakasleak		
EJ	Irakasgaien % 100ean errubrika-banku bat sortzea, irakasleek erabili eta kontsultatu ahal izan ditzaten.	2023ko maiatza	Errubrika bakua dago a la ez dago	IKT arduraduna	Egina	Aldian-aldian berrikustea eta eguneratzea Irakasle bakoitzak bere errubrika berriak igotzen ditu, mailaren eta gaitasunaren arabera
EJ	Irakasgai guztien programazio guztietan gaitasun digitala ebaluatzeko irizpideak eranstea, betiere errubriketan sartuta badaude.	2024ko maiatza	BAI ala EZ	IKT arduraduna		
EC	Hezkuntza-eduki digital irekiak eta eskuragarriak sortzea, erabiltzea eta berrerabiltzea sustatzea, ikastetxean gaitasun digitala sustatzeko.	2024ko maiatza	Sortu eta partekatu diren baliabideen kopurua egiaztatzea	IKT arduraduna		

EC	Egile-eskubideak errespetatzeko eta partekatutako hezkuntza-baliabide digitalak eraginkortasunez erabiltzen direla bermatzeko politikak eta prozedurak ezartzea, eta kompetentzia digitaleko hezkuntza-programazioetan diziplinarteko ereduak txerta daitezen sustatzea.	2024ko maiatza	Irakasleen sorkuntza guztietan egile-eskubideak jarri eta errespetatzea eta partekatutako hezkuntza-baliabide digitalen erabilera eraginkorra bermatzea. Ikastetxearen eta EBiren logoa txertatzeaz gain (% 100)	IKT arduraduna		
EN	Irakaskuntza eta ikaskuntzako jardueretan teknologien erabilera, abantailak eta desabantailak baloratzea	2023ko maiatza	Eztabaidatzea, behaketa sakona eta ikestak	Zuzendaritza taldea	Egina	- Teknologia eraginkorragoa izan daitekeen eta hobekuntzak behar diren eremu espezifikoak identifikatzea. - Teknologiaren erabilera indartzea
EN	Teknologia berriei esker, erakundeen arteko lankidetzaren bultzatzea.	2025ko maiatza	-Estatistiken analisia: erakundeen arteko lankidetzaren kopurua. -Inkestak: -Erakundeek online partekatu dituzten dokumentuak aztertzea, lankidetzaren kalitatea eta irismena ebaluatzeko.	Zuzendaritza Taldea		Lankidetzaren eragina ebaluatzea Lankidetzaren aukera berriak identifikatzea Lankidetzaren eraginkortasuna hobetzea Konfiantzazko harremanak garatzea
EN	Irakasleen eta Marcelo Gaingoiti Fundazioaren beste ikastetxe batzuen arteko prestakuntza bateratua edo elkarlana egitea tresna digitaletan	2024ko ekaina	Elkarrekin egin ditugun prestakuntza guztiak zenbatzea (gutxienez 1 ikastaroan)	Zuzendaritza taldea		
AZ	Irakatsi eta ikasteko materialen online plataforma bat izatea, une oro irakasleentzat eskuragarri egongo dena.	2023ko iraila	Eskura dago edo ez	IKT arduraduna	Egina	Irakasle guztiek ikasturte bakoitzeko sorkuntza bat ekartzea, gutxienez
AZ	Ikasteko eta kontsultatzeko materialen online plataforma bat izatea, une oro ikasleentzat eskuragarri egongo dena.	2023ko iraila	Eskura dago edo ez	IKT arduraduna	Egina	Oraingoz, plataforma STEAM gai-zerrendarako bakarrik dago irekita; asmoa da gainerako irakasgaiak hartzen joatea.
IB	Teknologia berriekin lotutako prestakuntza-plan bat diseinatzea	2024ko ekaina	A2ko emaitzak	Metore digitala Eusko Jaurlaritza		
IB	Ikasleek eta irakasleek diziplina arteko proiektuetan parte har dezaten sustatzea, teknologia erabiliz.	2023ko ekaina	Horretarako egin diren ekintzen kopurua zenbatzea.	IKT arduraduna	Egina	-Proiektuen helburu argiak zehaztea -Haintzat garrantzitsuak eta egokiak diren teknologiak hautatzea -Trebakuntza eta euskarria ematea: -Lankidetzaren eta talde-lana sustatzea: -Sormena eta berrikuntza sustatzea:

IB	Zentroari buruzko komunikazioa teknologia digitalen bidez soilik bultzatzea	2023ko ekaina	Egiten da ala ez	Zuzendaritza taldea	Egina	Ondo joaten da.
IB	Ikasgai batzuetan irakasleei teknologia digitalarekin ebaluatzea %100 lortzen laguntzea ( gutxienez 2 ikasgai	2025ko maiatza	Eginda dago edo ez	Zuzendaritza taldea		
IB	Teknologiak erabiltzea, ikasleek beren ikaskuntzari buruz hausnar dezaten	2024ko ekaina	Inplementatu diren ikasgaien ehunekoa, modu horretan ebaluatu diren ikasleen ehunekoa eta ikasleek eta irakasleek prozesuarekin duten gogobetetasuna.	IKT taldea		
IB	Oraingo ikasturtetik eta aurrerantzean zibersegurtasunean eta netiketan prestakuntza ematea Lehen Hezkuntzako 3. mailatik 6. mailara bitarteko ikasleen % 100, gutxienez 5 orduko prestakuntza barne.	2023ko maiatza	BAI/EZ	IKT arduraduna	Egina	Jarraitu honela